

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «ЦРР д/с № 1 «Бэлэкэч»  
на 2024-2025 учебный год

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Теоретико-методической основой программы дополнительного образования детей в ДОУ являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульfoва, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В.Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого- педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на

концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

### 1. Целевое назначение дополнительной общеобразовательной программы

Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников

Раздел дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно–спортивной направленности – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно–спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Раздел дополнительных общеобразовательных программ по социально - педагогической направленности ориентирован на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Формирование социального самоопределения детей и развитие детской социальной инициативы.

Раздел дополнительных общеобразовательных программ по художественно–эстетического направления ориентированы на формирование творческих способностей личности ребенка, способной реализовать свои индивидуальные качества, создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей, а также развитие словарного запаса и навыков общения.

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации) Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач и в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### Адресность программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевск РТ и особенностей сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, ДОУ и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 -15 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении

пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

### Учебные программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение двух учебных программ (разделов).

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной общеобразовательной программы принимаются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

### Учебные планы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы проектируется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков художественно-эстетической / социально-педагогической направленности и 1 кружок физкультурно – оздоровительной направленности. Продолжительность занятий – 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;

- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

На освоение каждой программы отводится по 34/36 учебных часов в год.

Программа **3Д физкультура** направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Заботиться о богатом и разнообразном двигательном опыте ребенка. Иметь правильное эмоциональное отношение к действиям и условиям. Помогать ребенку соотнести свой опыт с опытом других людей. Особенности программы - использование 3Д комплекса и все его атрибуты, проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Педагогическая целесообразность программы **Развитие логики** в том, что все занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре с применением современных игровых технологий: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В процессе игры у ребенка моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Организуется практическое занятие, где дети в паре, в команде создают игру, деталь, игрушку, предмет. В данной форме дети на практике применяют свои знания и навыки, учатся советоваться и решать проблему.

Программа **Хочу все знать** максимально приспособлена к запросам и потребностям воспитанников, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность и даже, в какой то степени, очертить профессиональные перспективы. В игровой форме вместе дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, таким образом, получают первоначальные знания из различных областей науки.

Игра с песком, как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии», известна с древних времен. Занятия **арт-терапией «Песочная фантазия»** носят спонтанный характер и направлены не на результат, а на сам творческий процесс. Состояние свободного творчества дает эмоциональную разрядку, возможность самовыражения, и просто доставляет огромное удовольствие всем участникам процесса.

Поиск эффективных методик привел к новому пособию – **«Играем с буквами»** на основе обучения чтению по методике Н. А. Зайцева. В данном случае минует этап звукобуквенного анализа, так как кубики отличаются по ряду параметров, их не возможно перепутать. Дети специально не учат буквы, а пособие **«Пишу красиво»** используется после того, как дети овладеют навыком чтения; благодаря пропеванию складов по кубикам и таблицам эти связи устанавливаются достаточно прочно. Ребенок показывает склады на таблице указкой с красным кончиком, что не навязчиво фиксирует внимание ребенка.

В программе **Черлидинг «Бэлэкэчки number ONE** представлено эффективное воздействие на организм, зрелищность привлекают к занятиям различный контингент занимающихся. Средства Чирлидинга соответствуют физиологическим и психологическим особенностям женского и мужского организма. Они доступны при любом возрасте и конституции тела. Данная гимнастика не только благоприятно воздействует на все системы организма ребенка (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и т. д.), но и снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие. Содержание программы способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивать осознанное отношения к своему здоровью, воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Программа «**Театральная студия**» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно – эстетическому направлению. Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Работа ведется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Одновременно способствует сплочению детей в группе, расширению культурного диапазона воспитанников и педагогов, повышению культуры поведения. Занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

На занятиях дети знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа дополнительной образовательной услуги «**Играем на английском языке**» имеет социально-педагогическую направленность, с применением мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Весь процесс проходит в движении, в игре.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку **Погружение в языковую среду «Играем на английском»** разработана на основе “Happy Hearts” авторов В. Эванс и Д. Дули и имеет социально-педагогическую направленность.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения в течении дня. Программа рассчитана на 4 года обучения. Виды организованной деятельности.: считалки, четверо-стишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми поддерживается высокая активность каждого ребёнка, чтобы дети почувствовали результат своих усилий. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Педагог использует игровые приёмы, наглядность. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не превышает 5-7 минут. Обращаются на занятиях к пению, что способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт

большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Программа **Индивидуальные занятия с логопедом** социально – педагогической направленности и заключается в комплексном подходе к содержанию и организации обучающих воздействий на детей с речевыми нарушениями и успешное освоение ими основной образовательной программы. Деятельность с ребенком позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и вернуть ребёнка на полноценный путь развития в соответствии с возрастной нормой. В результате у ребенка произойдет речевое развитие, воспитание звуковой культуры речи, а также развитие коммуникативных качеств и социальная адаптация ребёнка.

Важность программы **«Спортивная гимнастика»** заключается в том, что гимнастика играет важную роль в физическом развитии современных детей, являясь одним из наиболее массовых и доступных средств физического воспитания, благодаря эффективному воздействию на организм занимающихся, а также доступностью и разнообразием средств. Спортивная гимнастика развивает движения, совершенствует такие двигательные навыки и физические качества как гибкость, сила, ловкость и выносливость.

Актуальность программы **«Бокс»** состоит в том, чтобы привить навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем тот вид спорта, который понравится, так как в занятиях в секции бокса дети учатся не только быстроте, выносливости, гибкости и развитию силовых способностей, но и навыкам, необходимым при занятиях различным вида спорта. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни, составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа **“Волшебный мир оригами”** – комплексная, включающая деятельность по конструированию из бумаги, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

Мы живем в век открытий и потрясений, в век телевидения и Интернета. Современная жизнь динамичная, сложная, быстроменяющаяся. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. Программа **«Юный журналист»** – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку.

Ожидаемые результаты

-создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая

будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;

-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

#### Формы контроля умений и навыков.

формируемых на занятиях блока дополнительного образования: - изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; - посещение и анализ занятий; - посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; - организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы :

отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня. Преимущества блока дополнительного образования:

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

#### Система представления результатов воспитанников

-участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;

-итоговые выставки творческих работ;

-презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ всех видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного

образования наравне с основным.









